**FUNDACIÓN KAALIAWIRI, *FK***

**PROGRAMA DE MATEMÁTICAS Y CULTURA FINANCIERA**

El mundo financiero es cada vez más accesible al ciudadano común, le exige comprender como funcionan las finanzas y como aprender a gestionarlas, las competencias en este campo son claves para que las personas sean miembros mas funcionales dentro una sociedad inmersa en un mundo globalizado; sin embargo a nivel mundial existe un deficit generalizado de cultura financiera incluyendo países que cuentan con mercados financieros avanzados. Los resultados de la prueba PISA del año 2022 en lo relacionado con alfabetización financiera presentado por estudiantes de 15 años de 29 países corroboran esta afirmación. Colombia estuvo por debajo de la media.

Muchos países están tomando acciones en este sentido partiendo de mejorar la cultura financiera de los niños y jóvenes; que estén preparados para administrar el dinero y tomar decisiones financieras bien informados a lo largo de la vida, por ejemplo, en EEUU, Canada y el Reino Unido los alumnos deben completar cursos de esta temática previo a graduarse de la secundaria, en España la educación financiera está enmarcada dento del programa *Basic Scale of Entrepreneurial Competencies (BSEC)*, en Finlandia han creado el programa [*Yrityskylä*](https://nuortennyt.fi/en/yrityskyla/) orientado al conocimiento financiero de sus estudiantes; en general para niños se han diseñado aplicaciones como[*Life Hub*](https://lifehubeducation.com/es/)*, [Goalsetter](https://goalsetter.co/" \t "https://observatorio.tec.mx/educacion-financiera/_blank) o [Banqer](https://banqer.co/" \t "https://observatorio.tec.mx/educacion-financiera/_blank)*, entre otros. En América Latina Brasil y Chile han integrado la cultura Financiera y Económica en sus sistemas educativos.

En Colombia, el Banco de la Republica, la Super intendencia financiera, algunas universidades y entidades financieras promueven actividades de Educación Financiera. La Ley 1450 de 2011, en su artículo 145 determina que El Ministerio de Educación Nacional incluirá el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera *(EEF),* de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994. el Programa de *(EEF)* plantea: *“La Educación Económica y Financiera se concibe como un proyecto pedagógico transversal –desde los propósitos del Decreto 1860 de 1994– articulado al desarrollo de competencias en las áreas básicas y ciudadanas, con el fin de integrar y hacer efectivos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de dichas áreas, potenciando las capacidades de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico”.* Se tenía como meta implementar este programa en el año 2015 en todos los colegios de primaria y en 2016 en todos los colegios de secundaria; meta que no se ha consolidado. Hay mucho por hacer, en particular en los colegios oficiales y habida cuenta del alto grado de correlacción positiva entre el conocimiento matemático y el conocimiento financiero y su riqueza academica y práctica, presentamos el programa con énfasis cuantitativo ***“Matemáticas y Cultura Financiera (MyCF*)”** inicialmente dirigido a estudiantes de los grados 9, 10 y 11.

**RESUMEN**

EL programa de ***MyCF*** de mediano y largo plazo contempla acciones académicas extracurriculares y complementarias que relaciona el currículo en diferentes áreas, que se propone ir generando una *cultura financiera*. Para tal efecto en el programa se promoverán trabajos y prácticas innovadoras y desarrollo de proyectos mediados por metodologías de lo presencial de lo virtual y por tecnologías como los ambientes virtuales de aprendizaje,

herramientas computacionales, comunidades virtuales de aprendizaje apoyado en la Inteligencia Artificial. En consonancias con el los principios de la fundación se promueve el autoaprendizaje, un alto sentido de responsabilidad y de trabajo en equipo, se fomenta valores y buenas prácticas de cohesión social, competencias ciudadanas y arraigo cultural que contribuyan a formar jóvenes como agentes positivos de cambio.

La primera parte del programa, Educación Financiera a un año, se inicia con un curso de matemática financiera para la vida que permite entender y cuantificar conceptos financieros, complementado con conceptos básicos de lo financiero y actividades prácticas que las integra.

**Curso de matemática financiera para la vida**

**Objetivo fundamental:** Desarrollar en los jóvenes un sentido numérico que les permita ir entendiendo la cotidianidad de los temas financieros ir adquiriendo elementos de juicio para tomar decisiones financiaras a las que eventualmente se vea enfrentado.

**Objetivos específicos:**  1) Plantear y resolver problemas, comparar las soluciones con las que aparecen en libros y medios de divulgación de estos temas;

2) Utilizar la IA, y herramientas computacionales que potencien los temas desarrollados;

3) Integrar los temas cuantitativos con temáticas de otras disciplinas relacionadas con la economía, las finanzas, lo jurídico y lo ético.

**Ejes temáticos:** Aritmética básica; potenciación – logaritmos; matemática financiera básica; ¿Qué es el dinero y qué es un banco? conceptos básicos, sus funciones y características.

**Temas electivos complementarios** Ética financiera y valores; crisis financieras, pirámides financieras; riesgos financieros; costos de transacción e incentivos; índices e indicadores

**Proyecto de investigación:** Creación de una moneda complementaria.

**Estrategias metodológicas:** Se trabajarán diferentes formas de aprendizaje como Aprendizaje basado en Juegos (ABJ), basados en Proyectos (ABP); aula invertida. Se trabajarán talleres con herramientas computacionales, simulaciones, aplicaciones móviles. Apoyo de la Inteligencia Artificial creando un asistente virtual que personalice el trabajo de cada estudiante.

NOTA: Se trabajarán preguntas con el criterio de las pruebas SABER 11 y PISA.

**Líder del programa:** Profesor Reinaldo Núñez

**Actividades semestrales del primer año**

* Socialización y reunión de inicio con los estudiantes matriculados y sus padres.
* Sesiones de trabajo académico presenciales y virtuales.
* Documentación y evaluación del proceso.
* Conferencia de interés para estudiantes, padres y la comunidad educativa.
* Evento de cierre.
* OPCIONAL: Participación en evento académico externo.

**Más información:** Las condiciones y detalles para desarrollar el programa acordará entre la fundación y la institución interesada.